

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

«Шемуринский детский сад «Ромашка»
протокол №3 от 12.03.2020г.



РАССМОТРЕНО
Начальник отдела образования
и молодежной политики
администрации
Шемуринского района
Н.Н.Евдокимов
12.03.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель МБДОУ

«Шемуринский детский сад «Ромашка»
Е.Н.Савина
протокол №17 от 12.03.2020г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Шемуринский детский сад «Ромашка»
Шемуринского района Чувашской Республики
за 2019 календарный год
(отчет составлен по состоянию на 01 января 2020 года)

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка» Шемуршинского района регулируют следующие **нормативные документы и локальные акты:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Письмо Минобрнауки России от 19.04.2018 № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

А также - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работы по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;

- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
 - рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования
в МБДОУ «Шемуршинский детский сад «Ромашка»

Ф.И.О	Должность
Гадиева Е.Н.	Заведующий
Абанникова О.А.	Старший воспитатель
Яковлева Е.С.	Воспитатель, председатель профсоюзного комитета
Петрова Е.Н.	завхоз
Амерханова М.А.	Медсестра
Азизова Г.И.	Педагог-психолог

1. Аналитическая часть

Образовательная деятельность.

1.1. Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Шемуршинский детский сад «Ромашка» Шемуршинского района Чувашской Республики (далее - Учреждение), построен в 1991 году.

Адрес: 429170, Чувашская Республика, Шемуршинский район, с.Шемурша, ул. Карла Маркса, д.28.

Телефон: 8 (83546) 2-37-08

Электронный адрес: romashka_shem@mail.ru

Проектная мощность: 120 детей.

Режим работы: с 7.30 до 17.30.

1.2. Правоустанавливающие документы.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 09 декабря 2011 года, регистрационный номер 717, серия РО № 032784, выданная Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 21 января 2004 года серия 21 № 002014941.

Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Шемуршинского района от 30 декабря 2015 года № 476.

Основной целью деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Предметом деятельности Учреждения является организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2. Система управления Учреждением.

2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления Учреждением.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.2. Характеристика системы управления Учреждением.

Учредителем и собственником Учреждения является муниципальное образование - Шемуршинский район Чувашской Республики.

Юридический адрес Учредителя: 429170, Чувашская Республика, Шемуршинский район, с. Шемурша, ул. Советская д. 8.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, назначаемый на

должность и освобождаемый от должности распоряжением администрации Шемуршинского района, который осуществляет текущее руководство

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения в Учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников. Педагогический совет. Управляющий совет.

Организационно-управленческая структура Учреждения представлена в следующей схеме:

Наименование органа	Содержание деятельности	Члены
Общее собрание работников	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников Учреждения, согласование нормативно-правовых документов Учреждения.	Все работники
Педагогический совет	Определяет направления образовательной деятельности Учреждения, обсуждение вопросов содержания, форм и методов воспитательно-образовательной работы, принятие образовательной программы Учреждения, обсуждение вопросов аттестации, повышения квалификации, переподготовки педагогов, обобщению. распространению. внедрению педагогического	Все педагоги
Управляющий совет	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса, проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей)	Избранные представители родителей от каждой группы и педагоги

Система управления Учреждением ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, и имеет положительную динамику результативности управления.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО).Содержание образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой Учреждения (далее - Программа), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С, Комаровой, М.А, Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, нами используются следующие парциальные программы, методики и технологии:

Программа образования ребенка - дошкольника, Л.В.Кузнецова - Чебоксары:

Чувашский республиканский института образования, 2006. -292с.

Образовательная область	Направление	Парциальная программа/Учебно-методическое пособие	
		Федеральный компонент	Региональный компонент
Социально коммуникативное развитие	личностно-ориентированные технологии;	Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/.— М.: Просвещение, 2007.	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента/ Л.Б.Соловей - Чебоксары, 2015.-72с.
Познавательное развитие	Информационно-коммуникативные технологии.	Гин. С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду/пособие для педагогов учреждений. Минск,2008	Программа Этноэкологического развития детей 5-6 лет

	Игровые технологии	Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюозинера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика - Синтез, 2010. Никитин Б.П. Пупеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.	примерная парциальная образовательная программа/ Т.В.Мурашкина. - Чебоксары, 2015.-64с.
	Технология исследовательской деятельности	Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог», С.Н. Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.	
Речевое развитие	Технологии речевого развития	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебнометодическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009. - 64 с.	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительные технологии	Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.; - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. - 144 с. Никитина А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду.- Издательство: КАРО. 2011	Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л. Г. Васильева-Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева - Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с. Праздник на земле Улыпа. образовательных учреждений/ под ред. Р.Б. Кузьминой - Чебоксары: Издательство Л. А. Наумова, 2006.-204с. Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. У
Физическое развитие	Здоровье сберегающие технологии	Гаврючина Л.В. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. М.:ТЦ Сфера, 20018.- 160с.	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова - Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006.

4. ДОУ, педагоги и дети под руководством педагогов ДОУ активно принимали участие в муниципальных, республиканских и международных конкурсах, акциях, фестивалях, а также становились дипломантами интернет-конкурсов.

**Результаты деятельности педагогов
МБДОУ Шемуршинский детский сад «Ромашка» на различных конкурсах и фестивалях
за 2019 год**

Дата	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Руководитель
Апрель 2019	Республиканский конкурс «Космический марафон»	Дети подготовительной группы	Участники	Азизова Г.И.
Октябрь 2019	Республиканский творческий конкурс «Любимый сердцу уголок»	5 воспитанников Александрова Вика Группа «Почемучки»	Участники 2 место Участники	Абдрахманова Г.М. Сергеева Г.Л. Петрова Е.Н.
Ноябрь 2019	Республиканский творческий конкурс «Осенняя фантазия»	Переверзова Алина В номинации «Краски золотой осени» Жолобова Кристина В номинации «Краски золотой осени» Дергачева Анна В номинации «Краски золотой осени» Андреева Кира	2 место 3 место Участие участие	Абанникова О.А. Лукиянова А.Ф. Драгунова Г.И. Бибукова О.А.
02.2019	Лыжня России		участие	
03.19	Районный этап республиканского конкурса «Воспитатель года-2019»	Азизова Г.И.	2 место	
04.2019	Районный конкурс «Хунав»	Пушкина Дарья в номинации «Звучи мой стих сильнее» Сидорова Анна Юманова Валерия	3 место 2 место	Лукиянова А.Ф. Драгунова Г.И.
Май 2019	Муниципальный фестиваль - конкурс «Вальс Победы»	Полготовительная группа	1 место	Бибукова О.А. Петрова Е.Н.
октябрь 2019	районный конкурс юных исполнителей «Соловушка»	Григорьева Варвара Мульдияров Артем Хайыдова Яна Сидорова Аня и Юманова Валерия	1 место 2 место 2 место 2 место	Бибукова О.А. Сергеева Г.Л. Петрова Е.Н. Драгунова Г.И.
ноябрь2019	Муниципальный этап республиканского творческого конкурса «Осенняя фантазия»	Чернова Карина Андреева Кира Жолобова Кристина	2 место 1 место 3 место	Абанникова О.А. Бибукова О.А. Лукиянова А.Ф.
ноябрь2019	Районное конкурсно-развлекательное шоу-программы «Мисс Шемуршиночка -2019»	Хайыдова Яна	1 место	Бибукова О.А., Петрова Е.Н.
Декабрь 2019	РАЙОННЫЙ конкурс «Елочные вытворяшки»	Антипова Лиза Вазанов Герман Тихонова Софья Ивашин Саша	1место 3 место 3 место 3 место	Петрова Е.Н. Абдрахманова Г.М. Сергеева Г.Л.
На уровне МБДОУ	Конкурс стенгазет к 23 февраля- февраль	Группы: Звездочки Умка	2 место 3 место	Лукиянова А.Ф. Сергеева Г.Л.

	Конкурс снежных построек	Группы : Звездочки Умка	1 место 3 место	Лукиянова А.Ф. Сергеева Г.Л.
--	--------------------------	-------------------------------	--------------------	---------------------------------

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения.

5.1. Характеристика кадрового обеспечения педагогического коллектива по состоянию на 01 января 2019 года.

5.1.1. Состав

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
12	1	8	1	1	1

5.1.2. Образовательный уровень педагогического коллектива

Численный состав	Высшее, из них - с педагогическим	Среднее специальное, из них - с педагогическим, %
12	9(75%)	3(25%)

5.1.3. Уровень квалификации педагогического коллектива

Общее количество	Высшая категория, %	1 кв. категория, %	Соответствует занимаемой должности, %
12	2(17)	10 (83)	-

5.1.4. Показатели педагогического коллектива по стажу

Стаж	до 3 лет, %	3-5 лет, %	5-10 лет, %	10-15 лет, %	15 более, %
	-	1(8%)	3(25%)	-	8(67%)

5.1.5. Возрастные показатели педагогического коллектива

от 20-30 лет	от 30-40 лет	от 40-50 лет	от 50 и более
-	4(33%)	5(42%)	3(25%)

5.1.6. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих учёную степень, учёное звание, государственные и отраслевые награды

Общее количество	Обучаются в ВУЗах	Грамота отдела образования	Благодарность отдела образования	Благодарность главы администрации Шемуршинского района	Благодарность главы района	Почетная грамота Минобразования Чувашии	Почетная грамота Минобразования РФ
12	0	10	0	0	0	2	1

Работа специалистов

Музыкальный руководитель планируют и координируют свой план совместно с воспитателями групп. Традиционно прошли утренники «День Знаний», «Осенние развлечения», «День матери», «Новогодние представления», «23 февраля! День армии и флота России», «8 марта», «Весенние развлечения», «Выпускной бал», «День защиты детей!», «День России!».

Воспитанники нашего детского сада под руководством музыкальных руководителей в текущем учебном году приняли участие в выступлениях во Дворце культуры, посвященных:

- Дню пожилых людей (песня о бабушке);
- Дню матери (песни любимой маме, песня «Молодая бабушка», танец «Мамино сердце»);
- Дню семьи (композиция «Веселый хоровод»).

5.1.7. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников.

Для постоянного совершенствования воспитательно-образовательной работы в ДООУ в течение года велась непрерывная работа по повышению уровня теоретической подготовки и педагогического мастерства педагогов. В дошкольном образовательном учреждении работает 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед.

Важное направление ежегодной работы с педагогическими кадрами - организация повышения их квалификации. На базе БОУ ДПО (ПК) "ЧРИО" Минобразования Чувашии педагоги повысили свой профессиональный уровень по программе «Программа «Социокультурные истоки» в дошкольном образовании», (Петрова Е.Н., Лукиянова А.Ф.), "ФГОС ДО: содержание и технологии его реализации", (Леонтьева А.В.)

Вывод: в целом педагогический коллектив профессионален, мотивирован на инновационную деятельность.

5.2. Методическая работа

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива. Для реализации этих задач в детском саду используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары, самообразовательная работа педагогов, "круглые столы", аттестация, консультирование, открытые просмотры, педагогические выставки, проектная деятельность, работа творческих групп. Активные методы обучения позволяют сформировать знания, умения и навыки путем вовлечения педагогов активную познавательную деятельность.

Существенную стимулирующую роль в развитии методической работы в МБДОУ играет подготовка к участию в общесадовых, районных и республиканских мероприятиях.

В целях выявления, поддержки и мотивации творчески работающих педагогов в марте 2019 года в детском саду прошел конкурс педагогического мастерства "Воспитатель года -2019". В конкурсе приняли участие творческие воспитатели Азизова Г.И., Леонтьева А.В., состав жюри вошли Гадиева Е.Н. - заведующий МБДОУ, Петрова Е.Н.- член профсоюза, Абанникова О.А. - старший воспитатель,

Милюшкина Н.Н.- член родительского комитета.

Конкурсные мероприятия были организованы в 2 этапа. На первом этапе конкурсантки на практике продемонстрировали свое умение ладить с детьми, увлекая их развивающими и игровыми занятиями.

Победитель конкурса- Азизова Г.И.

5.3 Учебно - методическое обеспечение.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Комплексные программы:

1. От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.
2. Программа образования ребенка-дошкольника. - Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. -292 с.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

1. Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" М.: Мозаика- Синтез,2012.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез,2008-2010.
3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду/. М.; Мозаика-Синтез, 2009
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие/ М.; Мозаика-Синтез, 2008
5. Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова, под ред. Е.А. Романовой, А.Б.Малюшкина. М.: ТЦ СФЕРА, 2006
6. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика- Синтез,2007-2010.
7. Куцакова Л.В.М.: Мозаика-Синтез. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/, 2010
8. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. М.Трудовое воспитание в детском саду/: Мозаика-Синтез, 2012
9. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. М., Просвещение, 1990.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром/.М.; Мозаика-Синтез, 2013
11. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие/.М.; Мозаика-Синтез, 2010
12. Петрова В.И., Стульник Т.Д.Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие/.М.; Мозаика-Синтез, 2010
13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). М., Мозаика - Синтез. 2008.
14. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет М., Мозаика - Синтез. 2013.

Образовательная область "Познавательное развитие"

15. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие/. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
16. Дыбина О.В Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/. М., Мозаика - Синтез. 2008г.
17. Помораева И.В., Позина В. А Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий/. М.: Мозаика - Синтез, 2010.
18. Помораева И.В., Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий/. М., Мозаика - Синтез. 2010г.
19. Помораева И.В., Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий/. М., Мозаика - Синтез. 2009г.
20. Помораева И.В., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада /. М., Мозаика

- Синтез. 2009г.

21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий/ М.: Мозаика - Синтез, 2009.
22. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий/ М.: Мозаика - Синтез, 2009.
23. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Методическое пособие/ М.: Мозаика - Синтез, 2009.
24. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду", младшая группа/ М.: Мозаика - Синтез, 2013.
25. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду", средняя группа/ М.: Мозаика - Синтез, 2013.
26. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду", старшая группа/ М.: Мозаика - Синтез, 2013.

Образовательная область **"Речевое развитие"**

27. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, для занятий 3-7 лет/ / М., Мозаика - Синтез. 2009г.
28. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2005.
29. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
30. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
31. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез,2008-2010.
32. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
33. Гербова В.В.Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп./ М., Мозаика - Синтез, 2008г.
34. Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада М.: Мозаика-Синтез,2013.
35. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Оникс. 2011г.
36. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Оникс. 2010г
37. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Оникс. 2010г.
38. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005г.
39. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет/ сост. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук и др. М., 2005г.
40. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей М.: Мозаика-Синтез,2008
41. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Образовательная область **"Художественно-эстетическое развитие"**

42. Зацепина М.Б Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет/. М., Мозаика-Синтез, 2005.
43. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М., Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика -Синтез/ 2005.
44. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты заданий. -М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
45. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2007-2010.
46. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.
47. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
48. Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.: Мозанка-Синтез,2005-2010.
49. Куцакова Л.В.Конструирование и художественный труд в детском саду.-М.: ТЦ "Сфера".
50. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского

сада.- М.: Мозаика-Синтез,2009.

51. Куцакова Л.В.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез.2006-2010.
52. Радынова О.П.Слушаем музыку/. Москва, 2009
53. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством.- М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.

Образовательная область **"Физическое развитие"**

54. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие/ Степаненкова Э.Я. М., Мозаика - Синтез,20Юг.
55. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. М., Мозаика - Синтез, 2008г.
56. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2010
57. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. М., Мозаика - Синтез,2009г.
58. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. М., Мозаика - Синтез,2009г.
59. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.. Мозаика - Синтез,2009г.
60. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий; М., Мозаика - Синтез,2009г.Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет/Т.Е.Харченко. М., Мозаика - Синтез,2008г.
61. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика - Синтез,2015.
62. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа.. М., Мозаика - Синтез,2015.
63. Пензулаева Л.И.Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.. М., Мозаика - Синтез,2015.
64. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост.Э.Я Степаненкова. М., Мозаика - Синтез,2011 г.
65. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду/ М., Мозаика - Синтез,2005г.
66. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. М., Мозаика - Синтез,2008г.

Общие вопросы воспитания

67. Диагностика готовности ребенка к школе / под. ред Н.Е. Вераксы М., Мозаика - Синтез,2010
68. Диагностика уровней освоения программы. Вторая младшая и средняя группы/автор- составитель Н.Б. Вершинина. Волгоград: Учитель, 2011г.
69. Комарова Т.С., М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М., Мозаика - Синтез,2015.
70. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2014
71. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2012- 262с.
72. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ ав.-сост. Т.В.Ковригина. - Волгоград: Учитель, 2012- 262с.
73. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная к школе группа/ ав.- сост. Т.В.Ковригина.- Волгоград: Учитель, 2012- 262с.
74. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. М., Мозаика - Синтез,2013

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. "Безопасность". Детство-Пресс, 2002.
2. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента/ Л.Б.Соловей - Чебоксары, 2015.-72с.

Образовательная область "Познавательное развитие"

3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика - Синтез, 2010.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М., 1990.
5. Программа экологического воспитания в детском саду "Юный эколог", С.Н. Николаева.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет "Загадки родной природы": примерная парциальная образовательная программа/ Т.В.Мурашкина. - Чебоксары, 2015.-64с.

Образовательная область "Речевое развитие"

7. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова., - М.: ТЦ "Сфера", 2006.
8. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2009. - 64 с.
9. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе "Рассказы солнечного края": примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с.
10. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника- М.: ТЦ "Сфера", 2008
11. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи- М.: ТЦ "Сфера", 2011
12. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет- М.: ТЦ "Сфера", 2011
13. Ссылка - Родник: хрестоматия. Чебоксары: ЧРИО. 2006г.

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

14. Васильева Л. Г. Загадочный мир узоров. - Чебоксары: "Новое время", 2005.
15. Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. - Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002.
16. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева- Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
17. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет "Узоры чувашской земли": примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева - Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.
18. Праздник на земле Улыпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ под ред. Р.Б. Кузьминой - Чебоксары: Издательство Л.А. Наумова, 2006.-204С.

Образовательная область "Физическое развитие"

19. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.-М.:ТЦ Сфера, 20018.-160с.
20. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания "Родники здоровья": примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова - Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.
21. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006.
22. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Веракса Н.Е., Веракса. Мониторинг результатов освоения программы "От рождения до школы". Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез.
2. Гербова В.В. Развитие речи в подготовительной к школе группе детского сада
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада (3-4 года)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе детского сада (4-5 лет)

5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)
6. Организация деятельности на прогулке. Вторая младшая группа. Средняя группа. Издательство "Учитель".
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой во второй младшей группе детского сада (3-4 года)
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в средней группе детского сада (4-5 лет)
9. Утренняя гимнастика в ДОУ. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Издательство "Учитель".

Библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду имеется компьютер с доступом в Интернет, электронный адрес (romashka_shem@mail.ru), мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр, синтезатор, магнитофоны, интерактивная доска.

Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота. В ДОУ созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: создан банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ; создан электронный банк данных воспитанников, педагогов, родителей. В годовой план за 2018- 2019 учебный год был включен ряд мероприятий по следующим направлениям:

- создание мультимедийных продуктов для детей по правилам дорожного движения;
- создание библиотеки мультимедийных продуктов на тему «Мое родное село», "Экспериментирование в ДОУ", для всех возрастных групп (презентация и занятие).

6. Анализ материально-технической базы.

6.1. Состояние использования материально-технической базы.

Учреждение имеет самостоятельный земельный участок 4510 кв.м, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и овощехранилище, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с Учреждением.

Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от хозяйственной зоны. Она включает места для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы 6 веранд, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, асфальтированы.

Учреждение состоит из типового здания, 1991 года постройки общей площадью 1750 кв.м. Учреждение имеет набор помещений: 6 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкальный зал, кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок, коридоры, технические и служебные помещения. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием в соответствии с требованиями санитарных правил. Вход в здания оборудован двойным тамбуром.

Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей.

В детском саду соблюдается принцип групповой изоляции.

Групповые помещения включают: зоны для игр и возможной активной деятельности, столы для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

6.2. Соблюдение в Учреждении мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;

- охрана труда.

Учреждение в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре, а также целевые инструктажи. В здании установлена АПС с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ.

В Учреждении своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Кроме того, имеется охранная сигнализация, кнопка вызова полиции.

Главной целью по охране труда в Учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано: автоматической пожарной сигнализацией ППКООП « Грант - Магистр-8А оснащенной кнопкой экстренного вызова полиции, системой оповещения людей о пожаре ПАК «Альтоника-Мониторинг», первичными средствами пожаротушения, эвакуационными наружными лестницами и эвакуационным освещением на путях эвакуации.

В Учреждении разработан необходимый пакет документов и планы мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности, оформлены стенды по данной теме, имеются планы эвакуации, ведется необходимая документация.

В Учреждении функционируют добровольная пожарная дружина (ДПД), пожарнотехническая комиссия (ПТК), дежурные администраторы.

В Учреждении имеется календарный план проведения основных мероприятий при угрозе и возникновении производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий. В соответствии с ним проводятся: инструктажи 2 раза в год по действиям персонала ДОУ при угрозе или возникновении ЧС, по порядку передачи информации об угрозе террористического акта в органы МВД и оперативному дежурному по делам ГО и ЧС, практические занятия с эвакуацией детей и работников.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Основные направления внутренней системы оценки качества образования в 2018 году:

- выполнение образовательной программы дошкольного образования;
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, распределение воспитанников по группам здоровья);
- адаптация детей к условиям детского сада;
- выполнение поставленных годовых задач;
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические условия пребывания воспитанников в детском саду;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования).

Внутренняя система оценки качества образования позволяет провести анализ исполнения законодательства в области образования, оценить воспитательнообразовательную деятельность, условия развивающей среды детского сада и выполнение * комплексного плана контроля для выявления изменений, влияющих на качество образования.

В Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования, отвечающая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; все разделы образовательной программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности детского сада; дидактический материал содержит информационные и коммуникационные средства обучения и в полной мере обеспечивает образовательную деятельность.

В детском саду осуществляется мониторинг состояния здоровья детей. Реализуются мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Случаи детского травматизма не зафиксированы.

Анализ посещаемости и пропусков детского сада воспитанниками в течении 2019 года показал,

что на долю пропусков по болезни приходится 3,4%, что объясняется тем, что более 25% воспитанников впервые начали посещать детский сад, т.е. проходили период адаптации к дошкольному учреждению. Средний показатель пропуска дошкольной образовательной по болезни на одного ребенка составил 10 дней.

Оценка степени адаптации детей к условиям детского сада осуществляется на основании данных Листа адаптации (заполнялся на каждого ребенка, впеовые начавшего показателей, которые ежедневно фиксировались педагогами. В результате анализа показателей было выявлено, что у 77% детей адаптация к детскому саду прошла легко, у 23% - средняя степень адаптации, тяжелая степень адаптации у детей не зафиксирована.

Оценка уровня развития детей в Учреждении осуществляется 2 раза в год, в январе и в апреле текущего года.

Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Поставленные годовые задачи в 2019 учебном году, были выполнены в полном объеме.

Учреждение укомплектовано кадрами на 100%, педагоги имеют высшее или среднее профессиональное образование по профилю осуществляемой деятельности, повышение квалификации осуществляется в соответствии с нормативными сроками с учетом потребностей педагогов, создана и функционирует система повышения квалификации с учетом образовательных запросов работников и потребностей образовательного учреждения.

Материально-технические условия, созданные в Учреждении обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения построена с учетом требований ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования; содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей.

Для организации конструктивного общения педагогов с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей практикуются следующие формы привлечения родительской общественности к оценке деятельности, анонимное анкетирование по различным вопросам деятельности Учреждения, проводимое 2-3 раза в год в соответствии с годовым планом;

Вывод: С целью повышения качества образования в Учреждении осуществляется внутренняя система оценки качества образования, результаты которой служат основой для принятия управленческих решений.

Заключение

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в ходе самообследования ДООУ, кроме положительных моментов и достижений позволил выделить ряд **проблемных сфер, недочетов слабых сторон в функционировании ДООУ.**

К ним относятся:

1. Эмоциональное выгорание части педагогов, низкая мотивация к внедрению инноваций в образовательный процесс.
2. Недостаточный уровень оснащения образовательного процесса компьютерной техникой с выходом в Интернет, что препятствует систематическому использованию в образовательном процессе.
3. Необходимость повышения ИКТ - компетентности части педагогов.
4. Обветшание малых форм на прогулочных участках, отсутствие встроенных шкафов для хранения выносного материала.
5. Необходимость утепления здания детского сада.
6. Необходимость замены окон.
7. Необходимость замены пожарной сигнализации .
8. Необходимость продолжения модернизации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Обеспечить условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по различным направлениям через разные формы, активизировать посещение педагогами семинаров, вебинаров, конференций и т.д.
2. Усилить методическую работу по повышению педагогической компетентности педагогов в вопросах компьютерной грамотности педагогов.
3. Оснастить материально-техническую базу ДООУ новыми компьютерами с выходом в Интернет.
4. Изыскать возможность ремонта ДООУ.

Приложение 1

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	105 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120/100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120/100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	120/100/%
1.5.3	По присмотру и уходу	120/100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/75/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8/66/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/25/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/25/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91/%
1.8.1	Высшая	2/17/%
1.8.2	Первая	9/74/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	3/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел./8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел/1 00%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел/1 00%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12челов ек/124че л.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	6.8 кв.м.

	деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



Заведующий МБДОУ «Шемуршинский
детский сад «Ромашка»

Е.Н.Гадиева